

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #102778)

## Ficha da Ação

**Título** Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas

**Área de Formação** F - Formação ética e deontológica

**Modalidade** Oficina de Formação

**Regime de Frequência** Presencial

### Duração

Horas presenciais: 30 Horas de trabalho autónomo: 30

Nº de horas acreditadas: 60

### Duração

Entre 3 e 4 Nº Anos letivos: 1

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial

**DCP** Descrição

### Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-100619/18

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 11702828 **Nome** Cristina Maria Pinto Roldão **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-32883/13

**Componentes do programa** Nº de horas 0

**B.I.** 6243802 **Nome** Amélia Maria da Conceição Miranda Joaquim **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-38833/18

**Componentes do programa** Nº de horas 0

**B.I.** 5399406 **Nome** MARIA JOSÉ DOS REIS NEVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-25302/09

**Componentes do programa** Nº de horas 0

**B.I.** 12625927 **Nome** SOFIA RAMOS DE ALMEIDA SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-21960/07

**Componentes do programa** Nº de horas 30

### Formadores sem certificado de registo

## Conteúdos

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Programa do XXI Governo Constitucional refere a educação como meio de valorização da cidadania democrática, salienta a melhoria da qualidade das aprendizagens e do sucesso educativo de todos os alunos. O Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória reforça o papel da escola na formação para o exercício da cidadania e para o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. No âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, é proposta uma nova componente curricular nos ensinos básico e secundário: Cidadania e Desenvolvimento. Neste contexto e domínio, coloca-se a necessidade de investir na formação contínua de docentes, no sentido da valorização dos mesmos e da melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos.

### Objetivos a atingir

Refletir sobre os conceitos de cidadania e de educação para a cidadania à luz da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), de referentes teóricos e das conceções e práticas dos docentes;

- Abordar formas de operacionalização da ENEC ao nível da escola: aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento (CD); componentes fundamentais dos domínios da educação para a cidadania; exploração, produção e aplicação de recursos educativos de apoio ao trabalho docente em CD;
- Utilizar metodologias ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi

e transdisciplinar;

- Promover práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.

### Conteúdos da ação

A ação de formação será desenvolvida numa perspetiva teórico-prática, privilegiando a articulação entre as aprendizagens adquiridas nas sessões presenciais e a realização de trabalho autónomo. As sessões presenciais conjuntas têm por objeto os seguintes conteúdos e respetiva carga horária:

1. Apresentação da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania – 2 horas;
2. Metodologia de implementação da componente curricular de 'Cidadania e Desenvolvimento': Whole School Approach – 5 horas;
3. Avaliação das aprendizagens dos alunos em 'Cidadania e Desenvolvimento' – 3 horas;
4. Domínios de Educação para a Cidadania, de acordo com os seguintes grupos:
  - 4.1. Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); Igualdade de Género; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Instituições e participação democrática; Voluntariado – 6 horas;
  - 4.2. Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Bem-estar animal – 3 horas;
  - 4.3. Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico); Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) – 3 horas;
  - 4.4. Literacia financeira e educação para o consumo; Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social); Mundo do Trabalho – 3 horas;
  - 4.5. Segurança rodoviária; Risco; Segurança, Defesa e Paz; Media – 5 horas.

### Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
Sessões presenciais Formação presencial - abordagem teórico-prática; apresentação de inputs teóricos em conjugação com a realização de atividades concretas pelos formandos, mediante processos de 'aprender fazendo' e de momentos de reflexão e de debate. Utilização de metodologias ativas que se espera que os formandos venham a pôr em prática na sua ação com os alunos. Incentivo à produção de recursos didáticos pelos formandos.	Trabalho autónomo Trabalho autónomo (em sala de aula e/ou noutros contextos educativos) - abrange a conceção, aplicação e avaliação de atividades/projetos com os alunos, em que os docentes mobilizem competências e apliquem metodologias trabalhadas nas sessões presenciais. Apresentação dos trabalhos da componente autónoma, bem como elaboração de relatório individual.

### Regime de avaliação dos formandos

A avaliação contínua do desempenho dos/as formandos/as terá por base o trabalho realizado nas sessões presenciais, assim como na componente de trabalho autónomo, em função das atividades realizadas com os/as alunos/as, ao nível da sala de aula e/ou de outros contextos das práticas pedagógicas dos/as formandos/as.

Na parte final da ação, haverá também uma avaliação dos/as formandos/as tendo por objeto a apresentação dos trabalhos da componente autónoma, bem como relatório individual.

Os/As formandos/as serão avaliados utilizando a escala de 1 a 10 valores, conforme estipulado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, recorrendo aos parâmetros de avaliação estabelecidos pela DGE e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

### Bibliografia fundamental

Conselho da Europa – Recursos de Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos.  
<https://www.coe.int/en/web/educ/resources>

Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho. Diário da República n.º 128 – II Série.

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Setembro de 2017.

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs\\_referencia/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/estrategia_cidadania_original.pdf)

Martins, Guilherme d'Oliveira (coord.) (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

Referenciais de Educação (de diversas áreas temáticas/domínios de Educação para a Cidadania) – Direção-Geral da Educação – Ministério da Educação. <http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>

## Processo

**Data de receção** 17-07-2018 **Nº processo** 101668 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-100884/18

**Data do despacho** 16-07-2018 **Nº ofício** 2049 **Data de validade** 16-04-2021

**Estado do Processo** C/ Aditamento - pedido deferido